



1 育成を目指す資質・能力に関する方針 (Graduation Policy)

普通科

- ◆ **広い視野と豊かな教養**
広い視野と豊かな教養・確かな学力を有し、生涯にわたり学び続けようとする意欲のある人
- ◆ **思考力・判断力・表現力**
多面的・論理的に思考・判断し、自らの考えを表現できる人
- ◆ **課題発見・解決能力**
課題を発見し、課題解決に向けて道筋を探りながら主体的に行動できる人

教育コース（普通科に加えて）

- ◆ **多様な価値観とリーダーシップ**
多様な考えや価値観を尊重し、さまざまな立場の人と協働しながらリーダーシップを発揮する人
- ◆ **教育を軸とした社会貢献への意欲**
未来に展望を持ち、教育を軸とした持続可能な社会の創り手として貢献しようとする人

生活デザイン科

- ◆ **社会的教養**
社会人として必要な教養や品格を身に付けた人
- ◆ **専門的知識・技能**
基礎的・専門的な知識や技能を習得し、豊かな家庭生活や社会貢献に生かすことができる人
- ◆ **生活デザイン力**
生活及び生活空間を快適に美しくデザインするための想像力と創造力を身に付けた人
- ◆ **問題解決能力**
持続可能な社会の実現に向け、地域の課題を解決するために主体的に取り組むことができる人

普通科・生活デザイン科共通

- ◇ **チャレンジ精神**
目標の達成や新たな価値の創造に向けて挑戦しようとする人
- ◇ **キャリアデザイン力**
自らのキャリアをデザインし、他者と協働しながらより豊かな社会の創造に取り組む意欲のある人

2 教育課程の編成及び実施に関する方針 (Curriculum Policy)

普通科

- ◆ 幅広い視野と豊かな教養と、生涯に渡って学び続ける姿勢を身に付けることを目指した教育活動の実現
- ◆ 確かな基礎学力を基盤に、選択領域における応用力の育成を目指した学びの実現
- ◆ 思考力、判断力、表現力の育成を目指した深い学びの充実
- ◆ 自ら課題を見出し、課題解決に向けた学びの実現

教育コース（普通科に加えて）

- ◆ 大学や地域の学校との連携による教育という視点に立った教育課程の編成
- ◆ 学校間の交流や国際交流を通じた多角的なものの見方や考え方を養う学びの充実
- ◆ 体験活動や対話を大切にした生徒同士が学び合う探究的な学びの充実

生活デザイン科

- ◆ 基礎的・専門的な知識や技能を身に付ける学びの実践
- ◆ 粘り強くやり遂げる態度を育成する実習の実践
- ◆ 色彩感覚やデザイン力を基軸とした感性を磨くための学びの充実
- ◆ 生涯にわたる生活設計力を身に付けるための実社会に目を向けた学びの充実
- ◆ 地域の産業と連携した創造的な学習活動の実践

普通科・生活デザイン科共通

- ◇ ICT機器の効果的な活用等による、主体的・対話的で深い学びの充実
- ◇ 地域を学びのフィールドとした実践的・体験的な学びの充実
- ◇ SDGsを意識した学びや活動の充実
- ◇ 地域の産業界等と連携した系統的なキャリア教育の実践
- ◇ グローバルな視野を育む国際理解教育と英語によるコミュニケーション能力を高める学びの充実
- ◇ 豊かな人間性やチャレンジ精神を育む諸活動（部活動、学校行事等）の実践

3 入学者の受け入れに関する方針（Admission Policy）

普通科

- ◆ 知的好奇心を持って主体的に学ぼうとする意志のある人
- ◆ 基礎学力を身に付け、幅広い学びに関心を持つ人
- ◆ 他者を尊重し、協働して学習や諸活動に取り組むことができる人

教育コース（普通科に加えて）

- ◆ 教育を通して社会に貢献しようとする意志を持つ人
- ◆ 探究心を持ち、課題解決に向け努力できる人

生活デザイン科

- ◆ ファッション（衣服）やフード（調理）などの家庭分野に興味を持ち、専門的な知識や技能を身に付けようとする意欲のある人
- ◆ 生活及び生活空間を快適に美しくデザインするための学びに興味のある人
- ◆ 他者と協力したり、目標の達成に向け着実に努力したりすることを大切にできる人

普通科・生活デザイン科共通

- ◇ 学習や部活動等に目標を持って取り組み、両立させようとする意欲のある人
- ◇ 学校行事、生徒会やボランティア等の活動に積極的に取り組もうとする意欲のある人
- ◇ 地域や社会の課題解決に取り組もうとする意欲のある人

